

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №86»
НОВО - САВИНОВСКОГО РАЙОНА

Принята

на педагогическом совете МАДОУ
«Детский сад № 86» Ново-
Савиновского района г. Казани

Протокол № 1 от 31.08 2023г

Утверждаю

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 86» Ново-Савиновского
района г. Казани

Н.М.Винокурова
Приказ № _____ от 31.08 2023г



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО КУРСА РАЗВИТИЯ РЕЧИ И
ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»

Возраст обучающихся – 3-7 лет

Срок реализации программы- 4 года

Автор программы:

Грязева Светлана Дмитриевна
воспитатель высшей категории

г.Казань 2023г

Программа дополнительного образования

«По дороге к Азбуке»

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования дошкольного курса развития речи и подготовки к грамоте «По дороге к Азбуке» является четырёхгодичной программой дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

Программа внедрена в учебно-воспитательный процесс учреждения с 2009 учебного года и эффективно реализуется по настоящее время.

Образовательная программа построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Ее содержание базируется на программе дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте, комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100». (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова)

Система дополнительного образования предоставляет педагогу свободу творчества в выборе подхода к обучению и развитию личности ребенка. В данной программе изучен и обобщен методический опыт работы по развитию речи и обучению грамоте, что позволило разработать данную программу с учетом особенностей работы в системе дополнительного образования и современных требований к уровню подготовленности детей к школе.

Программа является актуальной и рассчитана на детей от 3 до 7 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Важность правильно организованного обучения для развития ребенка подчеркивают психологи и педагоги. Л.С.Выготскому принадлежит мысль о том, что для всякого обучения, а особенно дошкольного, «существуют оптимальные, т.е. наиболее благоприятные сроки».

Установлено, что различные участки мозга ребенка развиваются в зависимости от того, насколько активно и в какую деятельность включается

ребенок. Существуют особые сенситивные периоды, в которые развитие тех или иных отделов мозга происходит наиболее интенсивно. Если в этот период ребенок включается в адекватную для него деятельность, то соответствующие отделы мозга развиваются эффективно и развитие ребенка достигает высокого уровня.

Именно в дошкольном возрасте своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, чему и посвящена данная программа, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. В процессе реализации программы также важным является решение задач нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении.

Организация деятельности объединения

Программа рассчитана на 4 года обучения:

1 год обучения – дети 3-4 года;

2 год обучения – дети 4-5 лет;

3 год обучения – дети 5-6 лет;

4 год обучения – дети 6- 7 лет.

Занятия проводятся по группам. Наполняемость группы не более 15 человек.

При формировании группы проводится собеседование для определения первоначального уровня развития ребенка.

Учебно-тематический план составлен на 72 часа на каждый учебный год (всего 216 часов). Занятия проводятся по 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий соответствует гигиеническим требованиям

к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения: 1 год обучения – 15 минут; 2 год – 20

минут; 3 год – 25 минут; 4 год-30 минут. В течение занятия предусмотрены

физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз, подвижные игры. При реализации программы необходимо придерживаться принципа преемственности и интегрирования различных разделов ее содержания на разных уровнях обучения. Для реализации программы используются следующие формы занятий: учебные занятия, праздники, экскурсии.

В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые). Для работы по этой программе создано «Учебно-игровое электронное пособие по речевому развитию». В нём представлены презентации по каждому занятию.

С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы. Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка. Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребёнка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно-ролевые (творческие). В игре созревает следующая ведущая деятельность ребенка – учебная, а также формируются произвольные психические процессы. Речь ребёнка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь – основные компоненты психологического развития, мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками -(фонетическими, грамматическими, лексическими), но и контексте развития общения детей друг с другом и с взрослыми. Развитие речи - это ежедневный процесс, который осуществляется в разнообразных видах деятельности (на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, музыкальных и театральных занятиях , в повседневной жизни). Но только систематическое обучение на занятиях по родному языку может дать устойчивый развивающий эффект.

В рамках данной программы в учебно-воспитательный процесс привлекаются родители. Для правильной организации речевого развития

ребенка родителям после каждого занятия даются письменные рекомендации. Родители активно участвуют в образовательном процессе: посещают занятия, родительские собрания, индивидуальные консультации, участвуют в подготовке и проведении праздников, поездок и экскурсий.

Цель программы: развитие умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребёнка, развитие грамматического строя его речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка-носителя языка.

Задачи работы по развитию речи с детьми

Младший дошкольный возраст 3-4 года

- развитие познавательной речевой активности.
- создание необходимой базы для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение, чтение- слушание и слушание.
- знакомство со звуками речи, отработка правильного звукопроизношения.

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

- развитие умений говорения и слушания;
- развития интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного словаря; развитие грамматического строя речи , умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи детей.

Старший дошкольный возраст 5-6 (7) лет

- развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;

-развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;

-обучение звуко - слоговому анализу слов;

-развитие мелкой моторики руки.

Тематическое планирование:

	Младший возраст.	
1	История о том , как Ежик и Лисенок попали в лес.	
2	Ежик и Лисенок осваиваются в лесу.	
3	Знакомство с лесными жителями.	
4	История про Аистенка.	
5	Дом для буквы А.	
6	История о том , как летала Улитка.	
7	Сказка про улитку.	
8	Про запасливую сороку.	
9	Звук и буква О.	
10	Спасение мышонка.	
11	Сказка про букву И.	
12	Про невоспитанную рысь.	
13	Дружба котенка.	
14	Сообразительный Муравей.	
15	Спасение коровы.	
16	Как мишка к зиме готовился.	
17	Про любопытную норку.	
18	Звук и буква Н.	

19	Про паука и птенчика.	
20	Звук и буква П.	
21	Про белку и бобра.	
22	Барашек.	
23	Про опасного и умного филина.	
24	Про волчонка который заблудился.	
25	Сказка про храброго воробушка.	
26	Стрекоза – лесной вертолётник .	
27	Сказка о тигренке.	
28	Встреча Лисенка с дятлом.	
29	Откуда у дикобраза иголки.	
30	Лосенок ищет папу.	
31	Ку-ку, кукушка!	
32	Крокодил.	
33	Визит диких гусей.	
34	Про хозяйственного хомяка.	
35	Про заботливого зайчика и капризную чайку.	
36	Про торопливую ящерицу и колючки.	
37	Концерт Суслика.	
38	Звук и буква С.	
39	В поисках меда для пчелы.	
40	Как цапля спасла непослушного Лисенка.	
41	Сказка про цыпленка .	
42	История про ужа.	

43	Про толстого жука.	
44	Про воробья который не умел чирикать.	
45	О том , как щука стала доброй.	
46	История о вороне и шоколадном яйце.	
47	Встреча игрушек со своими хозяевами.	

	Средний возраст.	
1	Знакомство с нашими героями.	
2	Игрушки . Звуки.	
3.4	Части тела (Звук [А])	
5.6	Осень (Звук [О])	
7.8	Овощи (Звук [У])	
9.10	Фрукты (Звук [Ы])	
11	Фрукты-овощи (Звук [И])	
12	Геометрические фигуры (Звук [И])	
13	Дом (Звук [Э])	
14.15	Мебель (Гласные звуки)	
16.17	Электроприборы (Гласные звуки)	
18	Семья (Согласные звуки)	
19	Семья (Звук [М])	
20	Посуда (Звук [Мь])	
21	Рабочие инструменты (Звук [К])	
22	Головные уборы (Звук [Кь])	
23	Одежда (Звук [П])	

24	Обувь (Звук [Пь])	
25.26	Зима (Звук[Н])	
27.28	Звери (Звук [Л] и [ЛЬ])	
29.30	Домашние животные (Звук [В] и [Вь])	
31	Домашние птицы (Звук [Т])	
32	Птицы (Звук [ТЬ])	
33	Животные жарких стран (Звук [Ж])	
34	Рыбы (Звук Щ)	
35	Хлебные продукты (Звук [Б])	
36	Молочные продукты (Звук [Бь])	
37	Мясные продукты (Звук [Ф])	
38	Магазины (Звук [Фь])	
39	Наземный транспорт (Звук [Р])	
40	Водный транспорт (Звук [Рь])	
41	Воздушный транспорт (Звуки [Р] и[Рь])	
42	Город (Звуки [Г] и[Гь])	
43	Почта (Звук [Ч])	
44	Театр. Музыкальные инструменты (Звук [Щ])	
45	Спорт (Звук[С]и[Сь])	
46	Весна (Звук [Ц]))	
47	Профессии (Звуки [Х] и [Хь])	
48	Детский сад (Звуки [Д])	
49	Лес. Деревья. (Звук [Дь])	
50	Плоды. Семена. (Звук [Ш])	

51	Грибы (Звуки [С] и [Ш])	
52	Садовые цветы (Звук [З])	
53	Полевые цветы (Звук [Зь])	
54	Насекомые (Звуки [Ж] и [З])	
55	Лето (Звук [Й])	
56	Ягоды (Классификация звуков)	
57	Прощание с героями.	

	Старший возраст 5-6 лет.	
1	Звуки и буквы.	
2	Слова . Звуки.	
3	Звук [А].	
4	Звук[О].	
5	Звук [Э].	
6	Звук [И].	
7	Звук[Ы].	
8	Дифференциация звуков [И]-[Ы].	
9	Звук [У].	
10	Гласные звуки.	
11	Звук [М].Согласные звуки.	
12	Звук [Мь]. Твердые и мягкие согласные.	
13	Звук [Н].	
14	Звук [Нь].	
15	Звук[П].	

16	Звук [Пь].	
17	Звук [Т].	
18	Звук [Ть].	
19	Звук[К].	
20	Звук [Кь].	
21	Звук [Х].	
22	Дифференциация звуков [К]-[Х], [Кь]-[Хь].	
23	Звук [Ф].	
24	Звук [Фь].	
25	Звук [Й].	
26	Звуки [ЙО]. Дружные звуки.	
27	Звуки [ЙУ].	
28	Звуки [ЙА].	
29	Звуки [ЙЭ].	
30	Дифференциация звуков [ЙЭ], [ЙО],[ЙУ],[ЙА].	
31	Звук [Л].	
32	Звук [Ль].	
33	Дифференциация звуков [Ль] и [Й].	
34	Звуки [В]и[Вь].	
35	Дифференциация звуков [В] и [Ф], [Вь] и[Фь].	
	Звонкие и глухие согласные.	
36	Звук [Ч].	
37	Звук [Щ].	
38	Дифференциация звуков [Ч] и [Щ].	

39	Звуки [Б] и [Бь].	
40	Звуки [Д] и [Дь].	
41	Звук [С].	
42	Звук [Сь].	
43	Звук [Ц].	
44	Звуки [Г] и [Гь].	
45	Звук [З].	
46	Дифференциация звуков [С]-[З], [Сь]-[Зь].	
	Свистящие согласные звуки.	
47	Звук [Ш].	
48	Звук [Ж],	
49	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш],[Ж]-[З].	
	Шипящие согласные звуки.	
50	Звук [Р].	
51	Звук [Рь].	
52	Дифференциация звуков [Р]-[Л],[Рь]-[Ль].	
53	Страна Азбука.	

	Старший возраст 6-7 лет.	
1	Звук [У] и буква У.	
2	Звук [А] и буква А.	
3	Звук [И] и буква И.	
4	Звуки [П],[Пь] и буква П.	
5	Звуки [Т],[Ть] и буква Т.	

6	Звуки [К],[Къ] и буква К.	
7	Звуки [М],[Мъ].и буква М.	
8	Звук [О] и буква О.	
9	Звук [Ы] и буква Ы.	
10	Звуки [С],[Сь] и буква С.	
11	Звуки [Н],[Нь] и буква Н.	
12	Звук [Э] и буква Э.	
13	Звуки [Х],[Хь] и буква Х.	
14	Звук [Ё]и буквы Ё.	
15	Звуки [ЙА] и буква Я.	
16	Звуки [З],[Зь] и буква З.	
17	Звуки [Б],[Бь] и буква Б.	
18	Звуки [В],[Вь] и буква В.	
19	Звуки [Ф],[Фь] и буква Ф.	
20	Звуки [Д],[Дь] и буква Д.	
21	Звуки [Г],[Гь] и буква Г.	
22	Звук [Ш] и буква Ш.	
23	Звуки [Л],[Ль] и буква Л.	
24	Звуки [ЙЭ] и буква Е.	
25	Звук [Ж] и буква Ж.	
26	Звуки [ЁО] и буква Ё.	
27	Звуки [Р],[Рь] и буква Р.	
28	Звук [Ч] и буква Ч.	
29	Звуки [ЙУ] и буква Ю.	
30	Звук [Ц] и буква Ц.	

31	Звук [Щ] и буква Щ.	
32	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных. Буква Ъ Итоговое занятие.	

Ожидаемые результаты

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам.

Способы проверки усвоения программы

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).

2. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме, тематические праздники).

3. Итоговый контроль (диагностика, викторины, игры).

Диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года.

Параметры и критерии оценки разработаны с учетом наиболее важных задач, решаемых на данном этапе обучения (см. Приложение 1). Все показатели составляют уровень общего речевого развития (ОРР).

Личностные достижения обучающихся отмечаются в «Тетради успешности» каждого ребенка. В ней фиксируются результаты диагностики, уровень освоения образовательной программы, особенности развития личности ребенка на каждом году обучения.

При этом важно помнить, что формирование знаний, умений, навыков – не цель, а средство для формирования полноценной личности. Ребенок должен быть готов не только к школе, но и к жизни в современном обществе, уметь самостоятельно принимать решение и нести за него ответственность.

Гуманное отношение к ребенку как субъекту воспитательно - образовательного процесса и необходимость развития его внутреннего потенциала с целью более успешного и менее болезненного прохождения активной социализации рассматриваются в качестве ведущих тенденций на современном этапе развития воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.

Список используемой литературы

1. По дороге к Азбуке. Лесные истории. 3-4 года. Пособие по речевому развитию для самых маленьких | Бунеева Екатерина Валерьевна, Кислова Татьяна Рудольфовна
2. Чиркова. С.В. Методические рекомендации
3. Караваева. И.В. Учимся читать
4. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. Часть 3. Речевое развитие детей дошкольного возраста (4-5 лет)
Бунеев Рустэм Николаевич
5. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. Часть 3. Речевое развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет)
Бунеев Рустэм Николаевич
6. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. Часть 3. Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7 лет)
Бунеев Рустэм Николаевич

Приложение:

1. Учебно – игровое электронное пособие по развитию речи и подготовке к грамоте для детей 3 – 7 лет.
2. Конспекты занятий (по одному на каждый возраст)
3. Презентации (по одной на каждый возраст)

